

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск - Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

С.Д. Парамонов
№ 219/2
от «30» августа 2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 6.3)
4 класса
Терехина Артёма Никитича

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общие сведения о ребёнке	6
3. Психолого-педагогическая характеристика	6
4. Учебный план для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	9
4.1 Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год.....	9
5. Содержание образования.....	10
5.1. Базовые учебные действия	10
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	12
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	66
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	66

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 4 класса Терёхина Артёма, обучающейся на дому, составлена на основе:

— ФГОС от 18 июля 2022 г. Приказ №569

— Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант б.3, нацеленная на образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их индивидуальных образовательных потребностей

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

— Учебный план МАОУ «Средняя школа №16».

Терёхин Артём – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

Целью реализации такой программы является обретение обучающегося таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

По заключению территориальной ПМПК Артём нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений

развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения «ребенка-инвалида» на дому.

Целью программы является обретение обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка

и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;

- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК (№307 от 14.04.2021 г.), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Терёхин Артём Никитич**

Дата рождения: 26.01.2013 г.

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Каменск-Уральский, ул. Алюминиевая, д. 55, кв. 32

Мать: Терёхина Екатерина Денисовна

Отец: Терёхин Никита Андреевич

Год обучения в МАОУ СО «Средняя школа №16»: 4

Степень обучения: 4

Группа (особые потребности): ребенок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика

В МАОУ СО «Средняя школа №16» Артём поступил в 2020 году. До поступления в данную школу ребёнок не обучался.

Класс – 4, год обучения – 4.

Программа обучения – специальная индивидуальная программа развития для детей с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Форма обучения – домашнее.

В данную школу Артём поступил в возрасте 7 лет, обучается 4-й год.

Физическое состояние: рост и вес согласно возрастной норме, ведущая рука - левая, нарушение осанки - сутулость, присутствует навязчивое движение - мотание головой. Использование таких предметов, как линейка, ножницы и т.д., возможно только с помощью взрослого, так как левая рука почти не используется в работе. Мальчик редко подвергается простудным заболеваниям. Самостоятельно не передвигается, сидит в коляске. Может шевелить ногами, поднимать без помощи рук. Присутствует нарушение в зрении, Артём на постоянной основе находится в очках.

Программный материал усваивает медленно. На вопросы учителя отвечает по настроению, желанию.

Психологические особенности:

- средний объём произвольного внимания и долговременной памяти;
 - слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения;
 - средний уровень эмоционально-волевой устойчивости;
 - познавательная сфера и учебная мотивация сформированы частично.
- При разговоре ребенок пристально смотрит на говорящего. Часто

отвлекается от темы разговора. Быстро переключается на посторонние звуки, людей вокруг.

Уровень работоспособности часто зависит от настроения ребенка.

Артём длительное время настраивается на занятие (от 30 минут до часа). Поэтому уложиться во временные рамки урока не получается.

Во время работы мальчик может резко перестать сотрудничать, начинает кричать и говорить о физиологических потребностях. Ищет множество причин, которые мешают ему заниматься учебной деятельностью. В знак протеста и отказа может бросать школьные принадлежности. Данное состояние присутствует часто, продолжительное время.

Яркая реакция радости и восхищения (отталкивается от рабочего стола, кричит и дергает всем телом).

Математические представления.

Счет предметов освоен полностью. Сравнить числа, предметы, соотносить количество ребенок может самостоятельно. Измерение длины предмета даётся трудно. Путает единицы измерения длины между собой. При решении выражений на сложение и вычитание без перехода через разряд допускает ошибки, с переходом через разряд – путается и не понимает последовательности решения. Таблицу умножения запоминает плохо, отвечает с подсказками взрослого. Простые задачи решает самостоятельно с ошибками. Составные задачи – с подсказками взрослых.

Альтернативное чтение. Буквы знает. Проявляет интерес при прослушивании книг. Читает медленно, по слогам. Присутствует зеркальное чтение. Смысл прочитанного понимает сразу. В процессе чтения отвлекается, высказывает собственное мнение о прочитанном фрагменте. Восклицательные предложения повторяет несколько раз (второй раз выразительно, своими словами).

Представления об окружающем мире. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. В зависимости от настроения с трудом контактирует со взрослыми, часто оказывает физическое сопротивление. Эмоции выражает с помощью крика. На замечания взрослых (родитель, учитель, старшая сестра) продолжает выполнять те же действия, привлекая к себе внимание.

Письмо. Функция мелкой моторики развита на слабом уровне.

Работает только левой рукой. Письмо медленное. Устает от данной деятельности примерно на пятой минуте от начала работы. Отношение к письменным предметам негативное. Заведомо впадает в истерику, если видит упражнение с текстом, более одного предложения. Предпочитает работать устно.

Над рабочим местом висит алфавит с письменным изображением букв. При работе часто обращается к нему, чтобы вспомнить образ нужной буквы.

Простые бытовые требования родных и учителя выполняет с постоянными

уговорами, если данные действия не совпадают с его настроением и потребностями. Навыки самообслуживания сформированы частично: кушает самостоятельно, моется и ходит в туалет с помощью матери, моет руки после напоминания.

Круг общения ограничивается родными, учителем и другом. Мальчик увлечен съемкой себя и процессов игр на видео. Публикует видеоматериалы в сеть Интернет. Зависим от компьютера. Что часто является причиной истерики и отказа от учебной деятельности.

Семья не полная. Мать имеет постоянную работу, часто работает по ночам. Детей двое (есть старшая сестра). Бытовые условия в доме удовлетворительные. Проживают втроем. У ребенка нет своей комнаты, занятия проходят в общей. Необходимые канцелярские предметы есть.

Игрушек у мальчика достаточно для его возраста, в основном увлечен телефоном и компьютером.

Приоритетные образовательные предметы

- Русский язык
- Чтение
- Речевая практика
- Математика
- Мир природы и человека
- Музыка
- Рисование
- Адаптивная физическая культура
- Технология

4. Учебный план для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год/неделю									
		I		II		III		IV		Всего	
		год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед
Язык и речевая практика	Русский язык	132	4	136	4	136	4	136	4	540	16
	Чтение	132	4	136	4	136	4	136	4	540	16
	Речевая практика	33	1	34	1	34	1	34	1	135	4
Математика	Математика	132	4	136	4	136	4	136	4	540	16
Естествознание	Мир природы и человека	33	1	68	2	68	2	68	2	237	7
Искусство	Музыка	33	1	34	1	34	1	34	1	135	4
	Рисование	33	1	34	1	34	1	34	1	135	4
Технология	Технология	33	1	68	2	68	2	68	2	237	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	3	102	3	102	3	102	3	405	12
Итого		660	20	748	22	748	22	748	22	2904	86

4.1 Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение	4
	Речевая практика	1
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	2
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
Технология	Технология	2
Итого		22

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия самостоятельно, по образцу и по подражанию;
 - формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость.

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия самостоятельно, по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной речью.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 18 июля 2022 г. Приказ №569,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 6.3, нацеленной на образование детей с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

Предметные области (учебные предметы)

1. Язык и речевая практика

1.1 Русский язык

Цель: создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, систему поэтапной педагогической поддержки и формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- обучение способности последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Русский язык» (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат/решаемые задачи	Кол-во часов	Дата
1	Предложение. Практическое построение простого предложения.	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.	1	
2	Выделение предложения из текста по заданию учителя.	Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Озаглавливание текста.	1	
3	Определение о ком или, о чем говорится в предложении.	Выделение предложений из текста о данном предмете. Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Определение порядка предложений в тексте.	0,5	
	Предложение законченное и незаконченное.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	0,5	
4	Выражение в предложении законченной мысли.	Списывание рукописного и печатного текста целыми	1	

		словами с орфографическим проговариванием		
5	Работа с незаконченным предложением.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки, по смыслу.	0,5	
	Предложение и его схема.	Составление предложений из слов, данных вразбивку в нужной форме. Составление предложений с данным словом по схеме.	0,5	
6	Распространение предложений.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	0,5	
	Порядок слов в предложении.	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.	0,5	
7	Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.	Расчленение текста на предложения. Подбор заголовка к тексту. Дополнение предложений	1	
8	Составление предложений по сюжетной картине.	Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок «Кролик» с заменой повторяющегося слова на текстовые синонимы.	1	
9	Составление предложений по предметной картине.	Ответы на вопросы. Составление предложений с парами слов, различающихся одной буквой.	1	
10	Выделение в предложении названий предметов.	Уточнение знаний по теме «Кто как к зиме готовится».	1	
11	Входная контрольная работа.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные)	1	
12	Выделение в предложении действий предметов.	Составление предложений	0,5	
	Выделение в предложении признаков предметов.	Составление предложений	0,5	

	Алфавит.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите.	1	
13	Расположение слов по алфавиту.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке	0,5	
	Гласные звуки и буквы.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	0,5	
14	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	1	
15	Понятие об ударении. Роль ударения в словах.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	0,5	
	Различение ударных и безударных гласных.	Различение ударных и безударных гласных звуков, и букв	0,5	
16	Правописание безударных гласных	Уточнение значений слов, отличающихся одной согласной буквой. Составление предложений с этими словами.	1	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Различение ударных и безударных гласных звуков и букв	1	
18	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой.	1	
19	Проверка безударной гласной изменением формы слова.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	0,5	
	Проверка безударной гласной в корне слова	Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой.	0,5	
20	Проверка написания слов с безударной гласной.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	1	
21	Проверочное списывание.	Нахождение ударного гласного звука и безударного звука, обозначение их в слове.	0,5	

	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	0,5	
22	Контрольный диктант «Правописание безударных гласных».	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	1	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений на отработку навыка грамотного письма	1	
24	Упражнения в правописании безударных гласных.	Заучивание словарных слов Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.	1	
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	0,5	
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»	0,5	
26	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	1	
27	Буква ь на конце слова.	Формирование понятия разделительный ь	0,5	
	Буква ь в середине слова.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	0,5	
28	Значение мягкого знака в слове	Объяснять , как обозначена мягкость согласных	0,5	
	Различение твёрдых и мягких согласных	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	0,5	
29	Диктант «Твёрдые и мягкие согласные»	Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	1	
30	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	1	

31	Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов	Восстановление порядка предложений в тексте. Подбор заголовка.	1	
32	Написание сочетаний жи-ши.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>ключ, юла, поют</i> .	0,5	
	Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.	0,5	
33	Написание сочетаний чу-щу.	Формировать практические навыки устной и письменной речи	1	
34	Упражнения в написании гласных после шипящих.	Наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.	1	
35	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правил на письме	0,5	
	Различение правил правописания в словах	Применение полученных знаний на практике	0,5	
36	Сочетания гласных с шипящими	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	1	
37	Закрепление. Гласные после шипящих.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правил на письме	1	
38	Разделительный мягкий знак. Роль разделительного «Ь» в слове.	Объяснение правописания слов, построение связных высказываний.	1	
39	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.	0,5	
	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правила переноса слов на письме	0,5	
40	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	1	
41	Правописание слов с	Уметь объяснять написание слов	0,5	

	разделительным мягким знаком	с мягким знаком.		
	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком	Поиск необходимой информации, изучение правила, обозначение мягкости и твёрдости согласных	0,5	
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости	1	
43	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Поиск необходимой информации, изучение правила.	1	
44	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак»	Выполнение упражнений на развитие практических навыков применения правила переноса слов на письме	1	
45	Закрепление. Разделительный мягкий знак.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.	1	
46	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных Установление связи между словами с помощью учителя	1	
47	Наблюдения за парными согласными на конце слова	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	0,5	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	0,5	
48	Проверка написания путём изменения формы слова	Объяснение правописания, построение связных высказываний.	1	
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.	1	
50	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	0,5	

	слова			
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	0,5	
51	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Объяснение правописания, построение связных высказываний.	1	
52	Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	1	
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов. Объяснение правописания, построение связных высказываний.	0,5	
	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.	0,5	
54	Проверка написания путём изменения формы слова	Поиск необходимой информации, изучение правила	0,5	
	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	0,5	
55	Итоговый контрольный диктант за полугодие «Звонкие и глухие согласные».	Применение полученных знаний на практике	1	
56	Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки	0,5	
	Выделение слов обозначающих названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки	0,5	
57	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих предметы. Постановка вопросов к этим	1	

		словам		
58	Одушевленные и неодушевленные предметы.	Постановка вопросов к этим словам.	1	
59	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по числам.	0,5	
	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	0,5	
60	Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам кого? чего?	Развивать орфографическую зоркость	1	
61	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1	
62	Нахождение предметов и действий в предложениях	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из подходящего по смыслу	1	
63	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1	
64	Выделение названий предметов в предложении.	Развивать орфографическую зоркость	1	
65	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1	
66	Упражнения в изменении слов-предметов по вопросам о ком? о чем?	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1	
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	0,5	

	Правописание имён собственных	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.	0,5	
68	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.	0,5	
	Расширение круга имён собственных	Постановка вопросов к этим словам.	0,5	
69	Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1	
70	Названия предметов. Закрепление знаний.	Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы.	1	
71	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	0,5	
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	0,5	
72	Выделение слов обозначающих признаки предметов	Постановка вопросов к этим словам.	1	
73	Различные формы слова, обозначающие признаки предмета	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	1	
74	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет.	1	
75	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет	1	

76	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	0,5	
	Определение предмета по его признакам.	Постановка вопросов к этим словам.	0,5	
77	Различение названий, предметов, действий, признаков	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	1	
78	Постановка вопросов к словам в предложении.	Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет.	1	
79	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1	
80	Подбор слов, обозначающих признаки предмета	Постановка вопросов к этим словам.	1	
81	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметы, признаки предмета по вопросам	Выполнение упражнений на изменение формы слова, обозначающего действие	1	
82	Контрольное списывание «Названия предметов, действий и признаков».	Запись теста под диктовку.	1	
83	Предлоги. Роль предлогов в предложении.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	1	
84	Предлог как отдельное слово.	Выполнение упражнений на выделение предлогов	1	
85	Правописание предлогов	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	1	
86	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог-не предлог»	1	
87	Предлог <i>из</i> со словами	Выполнение упражнений на	1	

		выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.		
88	Раздельное написание предлога <i>из</i>	Уметь выделять предлог из потока речи	0,5	
	Предлог <i>за</i> со словами	Уметь выделять предлог из потока речи	0,5	
89	Раздельное написание предлога <i>за</i> со словами.	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.	1	
90	Предлог <i>без</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов	0,5	
	Раздельное написание предлога <i>без</i>	Выполнение упражнений на выделение предлогов	0,5	
91	Предлог <i>до</i> со словами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами.	1	
92	Раздельное написание предлога <i>до</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов	1	
93	Предлог <i>про</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими словами.	1	
94	Употребление предлогов в речи и их правописание	Уметь выделять предлог из потока речи	1	
95	Правописание предлогов <i>из, за, без</i> со словами	Выполнение упражнений на выделение предлогов предложения	1	
96	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	Выполнение упражнений на выделение предлогов	1	
97	Изменение слов в предложении по смыслу.	Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания отдельно с другими	1	

		словами.		
98	Контрольный диктант «Предлоги».	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	1	
99	Правильное употребление предлогов в речи.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, умения обобщать и сравнивать	0,5	
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по опорным словам.	Развивать устную связную речь	0,5	
100	Работа с деформированным текстом. Определение темы текста	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.	1	
101	Понятие предложения. Выделение предложений из текста.	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок	1	
102	Предложение как единица речи.	Выделение из текста предложений на заданную тему	1	
103	Деление сплошного текста на предложения.	Выделение из текста предложений на заданную тему	1	
104	Завершение начатого предложения.	Обозначение начала и конца предложений.	1	
105	Расположение слов в предложении в определенном порядке	Выполнение упражнений на установление связи слов с помощью вопросов	1	
106	Предложение как выражение законченной мысли.	В предложении о ком-либо или о чём-либо говорится.	1	
107	Дополнение предложений словами по смыслу.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	1	

108	Связь слов в предложении.	Выполнение упражнений на установление связи слов с помощью вопросов	1	
109	Установление связи между словами по вопросам	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.	1	
110	Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1	
111	Нахождение в предложении подлежащего.	Находить главные члены (основу) предложения.	0,5	
	Нахождение в предложении сказуемого.	Находить главные члены (основу) предложения.	0,5	
112	Составление предложений с главными и второстепенными членами.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1	
113	Работа с деформированным текстом.	Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.	1	
114	Предложения, разные по интонации.	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.	1	
115	Изменение окончаний слов в предложении по смыслу.	Восстановление последовательности слов в предложении	1	
116	Составление рассказа методом распространения простых предложений	Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту.	1	
117	Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	Составление предложений	0,5	
	Предложения, разные по интонации	Составление предложений	0,5	
118	Восклицательные предложения	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.	1	

119	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	Составление восклицательных предложений учащимися и их запись.	1	
120	Вопросительные предложения.	Предложения по цели высказывания.	1	
121	Построение вопросительных предложений.	Составление вопросительных предложений учащимися и их запись.	1	
122	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в конце предложения.	1	
123	Интонационная законченность предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1	
124	Дополнение предложения, заменяя картинки словами.	Составление предложений	1	
125	Правописание гласных и согласных в слове.	Использование на практике изученных правил.	1	
126	Различение правописания гласных и согласных в слове	Знать правописание изученных орфограмм	1	
127	Названия предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1	
128	Подбор слов в предложении	Уметь устанавливать связь слов в предложении	1	
129	Упражнения в выделении названий предметов, действий, признаков	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1	
130	Парные звонкие и глухие согласные.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1	

131	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	1	
132	Итоговый контрольный диктант за год	Дифференциация парных звонких и глухих согласных Установление связи между словами с помощью учителя	1	
133	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Установление связи между словами с помощью учителя	0,5	
	Повторение пройденного материала. Словарный диктант.	Установление связи между словами с помощью учителя	0,5	
134	Повторение. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1	
135	Упражнения в правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Установление связи между словами с помощью учителя	1	
136	Составление рассказа «Дружная работа» по данному началу, серии сюжетных картинок и вопросам.	Составление предложений по вопросам с опорой на сюжетные картинки. Уточнение временных представлений (времена года, летние месяцы).	1	

1.2 Чтение

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- воспитание интереса к чтению;
- формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- развитие умения самостоятельно работать с книгой.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Чтение» (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат/решаемые задачи	Кол-во часов	Дата
1	Н.Носов «Скоро в школу».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.	1	
2	Э.Мошкова «Жил – был учитель».	Развивать устную речь и пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.	1	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни словечко».	1	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя.	1	
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.	1	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Развивать фонематический слух при выполнении упражнений «Повтори звуки».	1	
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	

8	По Л.Каминскому «Три желания Вити»	Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения «Читаем глазами».	1	
9	В.Берестов «Читалочка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления со стихотворением	1	
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Установи соответствие».	1	
11	Проверь себя. По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.	1	
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Развивать фонематический слух при выполнении упражнения: «Фонематическая зарядка».	1	
14	Е.Благинина «Подарки осени».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Развивать мыслительных процессов анализа и синтеза, связной устной речи	1	
16	А.Твардовский «Лес осенью».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
17	По В.Путиной «В осеннем лесу».	Развивать творческое воображение, эмоциональные чувства через словесные картины, составление рассказа об осеннем лесу по картинке учебника.	1	
18	Н.Некрасов «Славная осень».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе ознакомления с рассказом Ю.Шима «Отчего осень грустна».	1	
20	К.Бальмонт «Осень».	Развивать зрительное восприятие при выполнении упражнения: «Найди отличия».	1	
21	По Ю.Ковалю «Три сойки»	Развивать связную устную речь	1	

22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	Развивать фонематический слух при проведении игры: «Кто как голос подает?»	1	
23	А.Плещеев «Скучная картина».	Развивать зрительное внимание при проведении упражнения: «Угадай по описанию».	1	
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1	
25	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».		1	
26	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке»	1	
27	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»		1	
28	Проверь себя. Загадки.	Развивать зрительное внимание	1	
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки.	1	
30	«Сенокос» (чешская потешка).	Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки.	1	
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
32	По Н.Носову «Прятки».	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, памяти	1	
33	По Н.Носову «Прятки».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
34	Считалки	Развивать слуховое внимание при проведении игры «Повторяй за мной».	1	
35	По М.Булатову «Жмурки».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
36	Проверь себя. Загадки.	Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки.	1	
37	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
38	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	

39	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Собери слово».	1	
40	По В.Гаранжину «Пушок».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
41	По В.Гаранжину «Пушок».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения	1	
42	По Е.Чарушину «Томка».	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний».	1	
43	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
44	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Собери слово».	1	
45	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
46	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Развивать зрительное внимание при проведении упражнения «Найди соответствие».	1	
47	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
48	По А.Дорохову «Гостья».	Развивать мыслительную операцию обобщения	1	
49	Г.Корольков «Игрушки лисят».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
50	По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе загадок.	1	
51	Проверь себя. Урок-обобщения по теме. Проверка техники чтения. Внеклассное чтение, русская народная сказка	Обобщение знаний по теме: «В мире животных».	1	
52	Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	
53	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при	1	

		проведении упражнения «Четвертый лишний».		
54	В.Хомченко «Михаськин сад»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения.	1	
55	По С.Баруздину «Когда люди радуются»	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Закончи предложение».	1	
56	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	1	
57	Е.Благинина «Котенок»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	
58	В.Голявкин «Птичка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
59	Проверь себя	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	1	
60	По Л.Воронковой «Снег идет»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
61	А.Слащев «Снегурочка».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
62	А.Слащев «Снегурочка».	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Выбери правильный ответ».	1	
63	И.Суриков «Зима»	Развивать воображение.	1	
64	С.Маршак «Декабрь»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
65	По В.Сутееву «Елка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1	
66	По В.Сутееву «Елка»	Развивать связную устную речь при пересказе по плану.	1	
67	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Расшифруй слова».	1	
68	М.Садовский «Где лежало «спасибо»?»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	
69	По Н.Носову «На горке»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе	1	

		рассказа		
70	По Н.Носову «На горке»	Развивать связную устную речь при пересказе рассказа по картинкам.		
71	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1	
72	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Развивать словесно – логическое мышление при проведении упражнения «Восстанови последовательность».	1	
73	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1	
74	П.Головкин «Зимняя сказка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки		
75	Г. Скребицкий «Митины друзья»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
76	Г. Скребицкий «Митины друзья»	Развивать зрительное восприятие, внимание при выполнении упражнения «Подбери предложения из текста к картинке».	1	
77	В.Бирюков «Снежная шапка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	
78	По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	Развивать воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами».	1	
79	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
80	По В.Бианки «Находчивый медведь»	Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие».	1	
81	По А.Спирину «Зимние приметы»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
82	Загадки. Проверь себя	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	1	
83	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	

84	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Развивать связную устную речь при проведении упражнения «Озвучь героя».	1	
85	Г.Остер «Одни неприятности»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
86	М.Пляцковский «Однажды утром»	Развивать связную устную речь, внимание, мыслительных процессов анализа и сравнения	1	
87	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
88	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Развивать абстрактно – логическое мышление при решении логических задач	1	
89	По О.Кургузову «Две лишние коробки»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
90	Отвечайте, правда ли?	Развивать критичность мышления при выполнении упражнения «Бывает – не бывает».	1	
91	Проверь себя	Развивать абстрактно – логическое мышление	1	
92	В.Алферов «Март»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе стихотворения	1	
93	По М.Фроловой «Восьмое марта»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
94	По М.Фроловой «Восьмое марта»	Развивать связную устную речь при проведении упражнения «Составь поздравление».	1	
95	Е.Благинина «Забота»	Развивать связную устную речь при проведении упражнения «Дополни предложение».	1	
96	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
97	По В.Бианки «Последняя льдина»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
98	А.Плещеев «Весна»	Развивать слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение по памяти».	1	
99	По А.Баркову «Скворцы прилетели»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения	1	

		на основе рассказа		
100	По Э.Шиму «Всеми своим сроком»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
101	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Формирование навыка выразительного чтения на основе стихотворения	1	
102	По Ю.Ковалю «Весенний вечер»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай, кто поет».	1	
103	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
104	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	Развивать критичность мышления при выполнении упражнения «Бывает – не бывает».	1	
105	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения сказки «Хаврошечка»	1	
106	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза	1	
107	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1	
108	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Перескажи по картинке».	1	
109 - 110	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	Развивать зрительное восприятие при проведении упражнения	2	
111	По Ш.Перро «Подарки феи»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1	
112	По Ш.Перро «Подарки феи»	Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Перескажи по картинке».	1	
113	Братья Гримм «Горшочек каши»	Развивать слуховую память при проведении упражнения: «Озвучь героя»,	1	
114	По В.Порудоминскому «Наши сказки»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	

115	Проверь себя	Развивать зрительное восприятие при проведении упражнения	1	
116	М.Ильин «Царь-колокол»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
117	С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».	1	
118	С.Вербова «Сочинение на тему»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».	1	
119	По Л.Кассилю «Какое это слово»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
120	По Б.Никольскому «Главное Дело»	Развивать слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».	1	
121	А.Усачев «Защита».	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
122	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Развивать слуховое восприятие	1	
123	Г.Белозеров «День Победы»	Развивать слуховую память учащихся при разучивании стихотворения наизусть.	1	
124	Проверь себя	Формирование навыка правильного и осознанного чтения	1	
125	С.Козлов «Ливень»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
126	Г.Граубин «Гучка»	Развивать слуховую память при разучивании стихотворения наизусть, выполнения упражнения «Доскажи словечко».	1	
127	Н.Павлова «Хитрый одуванчик	Формирование навыка правильного и осознанного чтения	1	
128	Н.Павлова «Хитрый одуванчик	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	1	
129	Е.Благинина «Одуванчик»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
130	По А.Дорохову «Встреча со змеей»	Развивать слуховую память при разучивании стихотворения наизусть	1	

131	По А.Дорохову «Встреча со змеёй»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
132 – 133	А.Бродский «Летний снег»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе сказки	2	
134	В.Голявкин «После зимы будет лето»	Развивать связную устную речь при ответах на вопросы, пересказе текста	1	
135	В.Голявкин «После зимы будет лето»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения на основе рассказа	1	
136	По А.Спирину «Летние приметы»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения	1	

1.3 Речевая практика

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением

интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- помочь осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Чтение» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат/решаемые задачи	Кол-во часов	Дата
1	«До свидания, лето! Снова в школу!».	Ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.	1	
2	Повторение предложений, разных по структуре, вслед за учителем. Составление связного высказывания.	Передавать характер разных по структуре предложений через изменение силы голоса, тона и темпа речи.	1	
3	Речевая ситуация «Делимся новостями».	Рассказывать о том, как проводили каникулы (с опорой на иллюстрации).	1	
4	Речевая ситуация «Я выбираю книгу».	Отвечать на вопросы, уточнять ответы. Правильно обращаться с книгами.	1	
5	Речевая ситуация «Книга - лучший собеседник».	Отвечать на вопросы, уточнять ответы. Правильно обращаться с книгами.	1	
6	Сезонные изменения в природе. Осень.	Знать признаки осенних изменений в природе. Уметь называть времена года.	1	
7	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	Различать овощи и фрукты. Уметь составлять связные высказывания.	1	

8	Аудиозапись сказки «Петушок – Золотой гребешок».	Уметь беседовать по картинкам, составлять предложения к каждой части сказки.	1	
9	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Продолжение.	Уметь передавать характер и переживания героев через изменение силы голоса, тона и темпа речи.	1	
10	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок».	Уметь передавать характер и переживания героев через изменение силы голоса, тона и темпа речи.	1	
11	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	Уметь использовать в речи формулы речевого общения по теме урока.	1	
12	Речевая ситуация «Сочиняем сказку».	Уметь составлять связные высказывания.	1	
13	Речевая ситуация «Я пишу свою сказку».	Уметь передавать характер и переживания героев через изменение силы голоса, тона и темпа речи.	1	
14	Сезонные изменения в природе. Зима.	Знать признаки зимних изменений в природе. Знать последовательность времен года.	1	
15	Режим дня школьника.	Активное участие в диалогах по теме речевой ситуации.	1	
16	Поздравление, пожелание. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	Уметь использовать в речи формулы речевого общения по теме урока.	1	
17	Слушание коротких сказок в изложении педагога с последующим пересказом.	Знать известные сказки.	1	
18	«Составляем рассказ о природе».	Уметь составлять рассказ с опорой на иллюстративный материал.	1	
19	Многообразие тона речи. Упражнения в передаче радости, грусти, удивления, испуга.	Уметь передавать чувства с помощью мимики и жестов.	1	
20	Жизнь и быт школьника: квартира, комната, мебель.	Слушать, запоминать и воспроизводить комплексы слов.	1	
21	Речевая ситуация «Я у телевизора».	Уметь составлять короткие рассказы, основанные на личном опыте.	1	
22	Полезные и вредные телепередачи.	Уметь составлять короткие рассказы, основанные на личном опыте.	1	
23	«Составь свою	Выполнять инструкции по	1	

	телевизионную программу».	заданию учителя.		
24	Слушание рассказа В. Осеевой «Синие листья» в изложении педагога.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать его.	1	
25	Лексическая тема «Я готовлю уроки».	Уметь составлять короткие рассказы, основанные на личном опыте.	1	
26	Сезонные изменения в природе. Весна.	Знать признаки весенних изменений в природе. Знать последовательность времен года.	1	
27	«Рассказываем о своих друзьях. Дружим – не дружим».	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	1	
28	Общение. «Телефонный разговор».	Расширение словарного запаса.	1	
29	Знаки-помощники.	Уметь составлять короткие рассказы, основанные на личном опыте.	1	
30	«Правила дорожного движения достойны уважения».	Уметь составлять короткие рассказы, основанные на личном опыте.	1	
31	Речевая ситуация «В гостях у леса».	Ответственно относиться к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	1	
32	Слушание рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» в изложении педагога.	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал.	1	
33	Памятные места нашего города.	Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал.	1	
34	Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы».	Отвечать на вопросы, моделировать ситуации с помощью учителя.	1	

2. Математика

2.1 Математика

Цель: формирование пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

— формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

— способствовать пониманию значения величин и способов их измерения; использованию арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

— формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

— формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;

— способствовать развитию интереса к учебному предмету.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Математика» (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат/решаемые задачи	Кол-во часов	Дата
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	1	
2	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы.	0,5	
	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	0,5	
3	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100	1	
4	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать и записывать натуральные числа.	1	
5	Запись двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд.	1	

6	Числа предыдущие и последующие.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы.	1	
7	Решение примеров с предыдущими и последующими числами	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1	
8	Диагностическая контрольная работа	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	1	
9	Числа чётные и нечётные.	Записывают, читают разрядные единицы в разрядной таблице, определяют четные и нечетные числа.	1	
10	Решение примеров с чётными и нечётными числами.		1	
11	Меры стоимости: рубль, копейка.	Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении длины, чертят отрезки.	0,5	
	Решение задач с мерами стоимости. Соотношение 1р.= 100 к.	Соотносят меры стоимости	0,5	
12	Меры длины: 1см, 1дм, 1м. Построение отрезков.	Записывают числа при измерении, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертят отрезки; измеряют длину отрезка с помощью линейки.	1	
13	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.		1	
14	Решение примеров и задач с мерами длины.		1	
15	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении длины, чертят отрезки.	1	
16	Измерение и вычерчивание отрезков.		0,5	
	Решение примеров с единицами длины.		0,5	
17	Обобщение и закрепление знаний по теме «Единицы измерения: меры длины и стоимости»»	Соотносят меры длины	1	
18	Самостоятельная работа на тему: Единицы измерения длины	Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении длины, чертят отрезки.	1	
19	Решение примеров вида: 45+2, 45-2.	Пояснение выражений: сумма, разность. Решение примеров и задач.	0,5	
	Сложение и вычитание в пределах 100 десятками.		0,5	

20	Решение примеров вида $53+20$, $53-20$	Измерение отрезков разной длины. Решение примеров на переместительное свойство сложения.	1	
21	Переместительное свойство сложения.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	0,5	
	Закрепление решения примеров вида $53+20$, $53-20$		0,5	
22	Вычитание чисел из круглых десятков	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывают и отсчитывают равными числовыми группами по 5. Вычитают из 100 однозначные и двузначные числа	1	
23	Работа по составлению задач по краткой записи		1	
24	Вычитание вида: $100 - 4$, $100-24$		1	
25	Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц.		1	
26	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	Вычитают из 100 однозначные и двузначные числа	1	
27	Закрепление решения примеров вида $100 - 4$, $100-24$	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Устно: занимательные задачи.	0,5	
	Письменное вычитание с переходом через разряд.		0,5	
28	Отрезок. Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Точка пересечения.	Решение текстовых задач.	1	
29	Закрепление. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд	Вычерчивание отрезков разной длины пересекающихся и непересекающихся. Работа с геометрическим материалом.	1	
30	Виды углов, их отличительные особенности.		1	
31	Вычерчивание различных видов углов, их различение.	Устный счёт. Работа с геометрическим материалом.	1	
32	Отрезок, луч, прямая.	Вычерчивание различных видов углов, их различение.	1	
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд	1	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд	1	

35	Меры времени.	Работа с часами; решение примеров и задач по данной теме.	1	
36	Числа, полученные при измерении времени.	Запись чисел, полученных при измерении времени, их сравнение. Работа с циферблатом.	1	
37	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых кривых линий.	0,5	
	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых кривых линий.		0,5	
38	Окружность, дуга.	Вычерчивание окружности с указанным радиусом, дуги, радиуса. Измерение радиуса.	0,5	
	Вычерчивание окружности с указанным радиусом, дуги, радиуса		0,5	
39	Умножение и деление	Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменяют сложением.	0,5	
	Название компонентов умножения и деления.		0,5	
40	Таблица умножения числа 2	Замена умножения сложением. Решение примеров на умножение числа 2 самостоятельно Решение примеров в два действия, одно из которых умножение.	1	
41	Деление числа 2.		1	
42	Решение простых арифметических задач.		1	
43	Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.		1	
44	Работа с геометрическим материалом.	Вычерчивание окружности, дуги, измерение радиуса. Решение примеров на умножение.	1	
45	Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.	Использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1	
46	Закрепление таблицы умножения числа 2 и соответствующие случаи деления.		1	
47	Деление чисел.	Использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление. Пользоваться таблицей	0,5	
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		0,5	

48	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.	умножения для нахождения частного и произведения.	1	
49	Деление на 2.	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	0,5	
	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.		0,5	
50	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Вставка множителей в примеры с готовым произведением. Решение примеров на порядок действий.	1	
51	Решение простых арифметических задач.		1	
52	Решение примеров на порядок выполнения действий в числовых выражениях.		1	
53	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сравнение. Решение составных арифметических задач по учебнику.	1	
54	Решение составных арифметических задач.		1	
55	Работа с геометрическим материалом.		0,5	
	Сложение двузначных чисел		0,5	
56	Ломаная линия.	Вычерчивание ломаных линий в тетради, их измерение	1	
57	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	Уметь чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины	0,5	
	Построение отрезка, равного длине ломаной.		0,5	
58	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Счёт по 3,4. Решение примеров на вычитание, сравнение Решение примеров на вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд.	1	
59	Закрепление вычитания однозначного числа из двузначного числа.		1	
60	Контрольная работа за полугодие «Вычитание двузначных чисел»		1	
61	Решение составных арифметических задач по краткой записи.		1	
62	Уменьшение числа на несколько единиц.	Занимательные задачи – устно.	1	

	Присчитывание и отсчитывание по 4.	Решение составных арифметических задач по краткой записи.		
63	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 6.		1	
64	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых ломаных линий, их измерение.	0,5	
	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых ломаных линий, их измерение.		0,5	
65	Построение квадрата и прямоугольника.	Вычерчивание замкнутых ломаных линий	1	
66	Таблица умножения числа 3.	Решение примеров на умножение числа 3 самостоятельно.	1	
67	Решение составных арифметических задач.	Использовать знание таблицы умножения 3 для решения соответствующих примеров на деление. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения	1	
68	Умножение числа 3. Решение примеров и задач.		1	
69	Переместительное свойство умножения.		1	
70	Деление на 3 равные части.	Решение примеров и задач с делением на 3. Делят на 3 равных частей; записывают деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	
71	Деление на 3		1	
72	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.		1	
73	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Решение примеров и задач с делением на 3. Оценивают правильность выполнения задания.	1	
74	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.		1	
75	Умножение и деление чисел 2 и 3.	Решение примеров с использованием переместительного свойства умножения	1	
76	Контрольная работа «Умножение и деление чисел 2 и 3».		1	
77	Решение примеров и задач на умножение и деление.		1	
78	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Решение простых текстовых задач. Решение выражений с именованными единицами.	1	
79	Решение выражений с именованными единицами.		1	

80	Деление на 4 равные части. Умножение числа 4.	Решение выражений с именованными единицами. Решение простых текстовых задач.	1	
81	Решение примеров и задач.		1	
82	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	Решение примеров на порядок действий, примеров с именованными единицами.	1	
83	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Решение простых задач на деление.	1	
84	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	0,5	
	Вычерчивание ломаных линий, нахождение их длин.		0,5	
85	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».	Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания. Контроль и учет знаний Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	1	
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4».		1	
87	Работа над ошибками		1	
88	Таблица умножения числа 5.	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1	
89	Умножение числа 5.		1	
90	Деление на 5 равных частей.		1	
91	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой	0,5	
	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.		0,5	
92	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Таблица деления на 5, ее составление с использованием Повторение таблицы умножения и деления на 5. Решение задач и примеров на деление на 5 равных частей.	1	
93	Деление на 5		1	
94	Таблица деления на 5		1	
95	Двойное обозначение времени.	Решение примеров и задач по теме.	0,5	
	Определение времени по часам	Определение времени по часам, называние времени разными способами.	0,5	
96	Определение частей суток		1	

	на основе знания двойного обозначения времени.				
97	Решение простых и составных арифметических задач.	Составление и решение задачи по рисунку.	1		
98	Таблица умножения числа 6	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения. Решение примеров и текстовых задач с использованием известных случаев умножения	1		
99	Умножение числа 6.		1		
100	Решение примеров с именованными единицами		1		
101	Решение простых арифметических задач. Нахождение цены по данным стоимости и количеству.		0,5		
	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		0,5		
102	Деление на 6 равных частей.	1			
103	Таблица деления на 6.	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	0,5		
	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.		0,5		
104	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Умножение и деление чисел 5,6»		1		
105	Порядок действий в выражениях со скобками.		Проверка знаний обучающихся, умение самостоятельно выполнять задания.	1	
106	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 5,6»			1	
107	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Устное составление и решение задач по краткой записи. Решение составных арифметических задач на деление, решение примеров.	1		
108	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1		
109	Прямоугольник.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.	0,5		
	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника		0,5		
110	Таблица умножения числа 7	Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов	1		
111	Умножение числа 7		1		

112	Увеличение числа в несколько раз	умножения.	1	
113	Деление на 7 равных частей.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1	
114	Решение задач на увеличение числа в несколько раз		1	
115	Деление на 7 .	Уметь чисто и скоро писать.	1	
116	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения	0,5	
	Решение примеров и задач на умножение и деление числа 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи	0,5	
117	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Решение задач	умножения и деления.	1	
118	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
119	Уменьшение числа в несколько раз	Решение составных арифметических задач на деление, решение примеров.	0,5	
	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.		0,5	
120	Квадрат	Название сторон квадрата.	1	
121	Построение квадрата с помощью чертежного угольника	Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны	1	
122	Практическая работа. Построение квадрата с помощью чертежного угольника	прямоугольника (квадрата).	1	
123	Таблица умножения числа 8.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
124	Умножение числа 8.		1	
125	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		0,5	
	Простые и составные арифметические задачи разных видов.		0,5	
126	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1	
127	Деление на 8 равных частей.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8	1	
128	Деление на 8. Таблица деления на 8.		0,5	
	Взаимосвязь таблицы		0,5	

	умножения числа 8 и таблицы деления на 8			
129	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление числа 8».	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1	
130	Умножение числа 9.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	1	
131	Таблица умножения числа 9.		1	
132	Деление на 9 равных частей.		0,5	
	Таблица умножения и деления на 9		0,5	
133	Пересечение фигур		1	
134	Умножение 1 и на 1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	1	
135	Итоговая контрольная работа за год		1	
136	Деление на 1		0,5	
	Умножение единицы и на единицу.		0,5	

3. Естествознание

3.1 Мир природы и человека

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; способствовать пониманию простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение имеющихся представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знания о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Мир природы и человека»
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения в природе 6 часов			
1	Влияние солнца на изменения в природе осенью: похолодание, наступление первых заморозков	1	
2	Жизнь растений осенью: изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, образование плодов и семян	1	
3	Одежда людей осенью	1	
4	Игры детей осенью: игры с листьями, составление букетов	1	
5	Названия и простейшие признаки объектов живой и неживой природы	1	
6	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Работа с календарём	1	
Неживая природа 2 часа			
7	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды	1	
8	Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки. Деятельность человека в течение суток	1	
Живая природа 8 часов			

9	Общие представления о мире животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	1	
10	Общие представления о мире растений: деревья, кустарники, травы, цветы.	1	
11	Жизнь птиц осенью. Отлёт птиц	1	
12	Дикие животные осенью: линька животных, заготовка зимних запасов, спячка	1	
13	Распространение семян	1	
14	Деревья: берёза, клён. Внешний вид, место обитания, приспособление к смене времён года	1	
15	Знакомство с животными нашей местности: заяц, медведь. Внешний вид, повадки, место обитания, приспособление к смене времён года	1	
16	Зимующие птицы: ворона, воробей. Внешний вид, повадки, место обитания, приспособление к смене времён года	1	
Сезонные изменения в природе 6 часов			
17	Влияние солнца на изменения в природе зимой: светит мало, греет слабо, жизнь замирает, мороз, снег, лёд на водоёмах	1	
18	Жизнь растений зимой: зимний покой растений	1	
19	Одежда людей зимой	1	
20	Труд людей зимой	1	
21	Игры детей зимой: катание на санках, лыжах, коньках	1	
22	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Работа с календарём	1	
Живая природа 4 часа			
23	Растения жарких стран и стран с холодным климатом, их сравнение	1	
24	Животные жарких стран и стран с холодным климатом, их сравнение	1	
25	Жизнь птиц зимой. Голодная пора в жизни птиц. Помощь птицам зимой	1	
26	Общие представления о мире животных: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	1	
Неживая природа 4 часа			
27	Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на смену времён года	1	
28	Живая и неживая природа	1	
29	Вода. Вода в природе, сосульки, лёд, снег	1	
30	Песок, камни, глина, почва. Внешний вид. Определение твёрдости на ощупь	1	
Живая природа 17 часов			
31	Наблюдение за вороной и воробьём	1	
32	Жизнь животных зимой: медведь, заяц	1	
33	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,	1	

	ноги		
34	Правильная осанка человека	1	
35	Кожа, порез, ожог. Первая помощь при ожогах кожи, порезах	1	
36	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, щёки, подбородок	1	
37	Органы чувств человека: глаза, нос, уши, рот, кожа	1	
38	Глаза – орган зрения	1	
39	Ухо – орган слуха. Профилактика травматизма	1	
40	Нос – орган обоняния	1	
41	Рот. Зубы. Гигиена полости рта	1	
42	Кожа. Гигиена кожи	1	
43	Человек. Работа его органов чувств	1	
44	Профилактика травматизма органов чувств человека	1	
45	Первая помощь при ожогах кожи, порезах	1	
46	Профилактика заболеваний органов чувств у человека	1	
47	Человек: работа его органов чувств	1	
Сезонные изменения в природе			
3 часа			
48	Влияние солнца на смену времён года	1	
49	Времена года: осень, зима, лето, весна	1	
50	Погода и её явления	1	
Сезонные изменения в природе			
6 часов			
51	Влияние солнца на изменения в природе весной: яркое солнце, потепление, голубое небо, капель, ручьи, таяние снега, ледоход	1	
52	Жизнь растений весной. Набухание почек, появление трав, первые листочки	1	
53	Труд людей весной. Работа в саду, уборка улиц	1	
54	Игры детей весной: игры с ручейками	1	
55	Влияние солнца на смену времён года. Весна	1	
56	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра	1	
Живая природа			
9 часов			
57	Растения жарких стран и растения стран с холодным климатом, их сравнение	1	
58	Жизнь птиц весной. Прилёт птиц	1	
59	Жизнь животных весной: выход из спячки, весенняя линька	1	
60	Посадка луковиц	1	
61	Первоцветы: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик	1	
62	Деревья: берёза, клён	1	
63	Кустарники: шиповник	1	
64	Жизнь птиц весной. Строительство гнёзд, появление птенцов	1	
65	Жизнь животных весной. Обобщение	1	
Сезонные изменения в природе			
3 часа			

66	Лето. Общее представление о лете. Солнце летом	1	
67	Погода. Наблюдение за изменениями погоды	1	
68	Труд и отдых людей летом. Обобщение	1	

4. Искусство

4.1 Музыка

Цель: формирование средствами музыки гармоничной социально-адаптированной личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности обучающихся.

Задачи:

- формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формирование музыкально-эстетического словаря;
- совершенствование певческих навыков;
- формирование ориентировки в средствах музыкальной выразительности;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительских навыков;
- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству и способности реагировать на музыку;
- формирование простейших эстетических ориентиров;
- коррегировка отклонений в интеллектуальном развитии;
- коррегировка нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Музыка»

(34 часа)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Классическая музыка	Русские композиторы-классики	1	
2		Русские композиторы-классики	1	
3		Русские композиторы-классики	1	
4		Русские композиторы-классики	1	
5		Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	
6		Симфоническая музыка	1	
7		Европейские композиторы-классики	1	
8		Европейские композиторы-классики	1	

9		Мастерство исполнителя	1	
10		Мастерство исполнителя	1	
11	Музыка театра и кино	Балет. Хореография — искусство танца	1	
12		Балет. Хореография — искусство танца	1	
13	Музыкальная грамота	Тональность. Гамма	1	
14		Гармония	1	
15		Ритмический рисунок	1	
16	Классическая музыка	Русские композиторы-классики	1	
17		Русские композиторы-классики	1	
18		Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	
19		Симфоническая музыка	1	
20		Европейские композиторы-классики	1	
21		Европейские композиторы-классики	1	
22		Мастерство исполнителя	1	
23		Мастерство исполнителя	1	
24	Музыка театра и кино	Балет. Хореография — искусство танца	1	
25		Балет. Хореография — искусство танца	1	
26	Музыкальная грамота	Тональность. Гамма	1	
27		Гармония	1	
28		Ритмический рисунок	1	
29	Музыка в жизни человека	Музыка на войне, музыка о войне	1	
30		Музыка на войне, музыка о войне	1	
31	Народная музыка России	Край, в котором ты живёшь	1	
32		Сказки, мифы и легенды	1	
33		Жанры музыкального фольклора	1	
34		Народные праздники	1	

4.2 Рисование

Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Рисование»

(34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Наблюдай, вспоминай, изображай Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»	1	
2	Что изображают художники? Как они изображают? Изображай с натуры и по памяти.	1	
3	Рассматривай, изучай, любуйся! Рисование предметов с	1	

	натуры. Рисуй похоже, как видишь (с натуры).		
4	Наблюдай, сравнивай, потом изображай	1	
5	Цвет листьев зеленый – светлый и темный	1	
6	Наблюдай, сравнивай, изображай похоже. Веточка с листьями, освещенная солнечными лучами. Веточка с листьями в тени.	1	
7	Рассматривай, изучай, любуйся. Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж)	1	
8	Нарисуй картину-пейзаж. Рисование деревьев близко-дальше-совсем далеко.	1	
9	Рассматривай предметы вокруг, любуйся! Картина «Натюрморт». Какая картина называется натюрмортом	1	
10	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Как рисовать натюрморт.	1	
11	Наблюдай людей: какие они? Изображай их. Портрет человека. Третьяковская галерея	1	
12	Как художник (скульптур) работает над портретом человека	1	
13	Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже. Рисование портрета	1	
14	Рисование портрета, лепка портрета.	1	
15	Рисование портрета, лепка портрета.	1	
16	Автопортрет. Рассматривай человека: какой он. Нарисуй его с натуры. Изучай себя: какой(ая) ты? Нарисуй свой автопортрет.	1	
17	Придумывай, изображай, радуйся! Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка. Рисование праздничной открытки	1	
18	Художники — о тех, кто защищает Родину.	1	
19	Читай, думай, сравнивай. Как художники изображают добрых и злых героев сказки. Как рисовать добрых и злых героев сказки. Василиса Прекрасная. Баба-яга.	1	
20	Необыкновенные деревья в сказках. Иллюстрации известных художников. Узор в овале, круге. Орнамент.	1	
21	Узнай больше о человеке. Наблюдай, запоминай, потом изображай. Фигура человека в движении	1	
22	Узнай больше о художниках и скульпторах. Как изображают море.	1	
23	Как изображают животных	1	
24	Наблюдай, изучай, любуйся, изображай. Удивительные животные жарких стран.	1	
25	Наблюдай, изучай, любуйся, изображай. Удивительные животные жарких стран.	1	
26	Тематическое занятие. Рисование открытки к 8 Марта.	1	
27	Узнай больше о насекомых. Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры	1	
28	Узнай больше о насекомых. Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры.	1	
29	Фарфоровые изделия с росписью. Гжель. Части узора гжельской росписи. Работа кистью.	1	
30	Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской	1	

	росписью.		
31	Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью.	1	
32	Учись создавать красивое! Украшение посуды жостовской росписью	1	
33	Наблюдай, запоминай, изображай. Улица города. Люди на улице города.	1	
34	Улица города. Рисунки по описанию. Выставка работ	1	

5. Физическая культура

5.1 Адаптивная физическая культура

Цель: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей.

Задачи:

— укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

— обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

— развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

— формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

— воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

— воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Адаптивная физическая культура» (102 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
Общая физическая подготовка 25 часов			
1	Основные направления физической культуры	1	
2-8	Строевая подготовка. Упражнения с предметами и без предметов.	7	
9-16	Строевая подготовка. Упражнения с мячами	8	
17-25	Строевая подготовка. Упражнения с гимнастической палкой	9	
Гимнастика 24 часа			
26-32	Повторение акробатических упражнений.	7	
33-41	Повторение простых и смешанных висов.	9	
42-49	Повторение техники передвижения по узкой, повышенной опоре.	8	
Подвижные игры			

29 часов			
50	Теоретические сведения. Техника безопасности при проведении игр малой подвижности. Правила игр.	1	
51-57	Повторение техники метания мяча Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча»	7	
58-65	Повторение техники передачи и остановки малого мяча в настольном теннисе. Игра в настольный теннис.	8	
66-72	Повторение техники передачи и ловли мяча. Взаимодействие игроков	7	
73-78	Взаимодействие игроков в парах, тройках.	6	
Легкая атлетика 24 часа			
79-81	Теоретические сведения: Правила поведения на занятиях легкой атлетикой. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Повторение техники метания малого мяча.	3	
82-87	Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели	6	
88-91	Метание малого мяча на дальность.	4	
92-96	Повторение техники бросков и толчков набивного мяча	5	
97-102	Круговая тренировка. Преодоление полосы препятствий.	6	

6. Технология

5.1 Технология

Цель: формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам; учить применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту личных вещей, игрушек.

Задачи:

- выработка умений делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность;
- осуществление контроля и самоконтроля;
- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- соблюдение необходимые правил техники безопасности.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Технология»
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Работа с бумагой и картоном 6 часов			
1	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона, их использование, свойства и цвет. Технологические операции с бумагой	1	
2	Складывание из треугольников	1	
3	Изготовление оригами «Рыбка, собачка»	1	
4	Изготовление оригами «Рыбка, собачка»	1	
5	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра – «Геометрический конструктор»	1	
6	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра – «Геометрический конструктор»	1	
Работа с тканью			

8 часов			
7	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет.	1	
8	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»	1	
9	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»	1	
10	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью	1	
11	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	
12	Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	
13	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1	
14	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1	
Работа с бумагой и картоном 12 часов			
15	Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей. «Цыпленок»	1	
16	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Узор из кругов.	1	
17	Игрушка «Летающий диск»	1	
18	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	
19	Развертка изделия. «Конверт для писем»	1	
20	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям «Конверт с замком»	1	
21	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	
22	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	
23	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	
24	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	
25	«Закладка для книг со «свободным плетением»	1	
26	«Закладка для книг со «свободным плетением»	1	
Работа с тканью 2 часа			
27	Изделие «Салфетка-прихватка»	1	
28	Изделие «Салфетка-прихватка»	1	
Работа с металлом 4 часа			
29	Что надо знать о металле. Применение, виды и свойства металлов. Цвет металла.	1	
30	Технология ручной обработки металла. Инструменты.	1	
31	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги	1	
32	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги	1	
Работа с бумагой и картоном 12 часов			
33	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	
34	Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой»	1	
35	Изделие «Объемное елочное украшение»	1	
36	Изделие «Объемное елочное украшение»	1	
37	Изделие «Растягивающаяся игрушка. Матрешка»	1	
38	Изделие «Растягивающаяся игрушка. Матрешка»	1	
39	Вырезание симметричных деталей. Игрушка «Птица»	1	

40	Изделие «Снежинка»	1	
41	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	
42	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	
43	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	
44	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	
Работа с текстильными материалами 3 часа			
45	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1	
46	Изделие «Помпон из ниток»	1	
47	Изделие «Помпон из ниток»	1	
Работа с металлом 3 часа			
48	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	
49	Изделие «Муха» из проволоки, бумаги и ниток	1	
50	Изделие «Паук» из проволоки, бумаги и ниток	1	
Работа с бумагой и картоном 2 часа			
51	Складывание бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	1	
52	Изделие «Коробочка» на основе базовой формы оригами «Блин»	1	
Работа с древесиной 5 часов			
53	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины.	1	
54	Кто работает с древесными материалами? Свойства древесины.	1	
55	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	
56	Аппликация из карандашной стружки «Петушок»	1	
57	Аппликация из древесных заготовок (спичек) «Дом»	1	
Работа с текстильными материалами 4 часа			
58	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с 4 сквозными отверстиями.	1	
59	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с ушком	1	
60	Отделка изделий пуговицами	1	
61	Изготовление и пришивание вешалки	1	
Работа с бумагой и картоном 2 часа			
62	Картонажно-переплетные работы. «Записная книжка-раскладушка»	1	
63	Картонажно-переплетные работы. «Записная книжка-раскладушка»	1	
Работа с текстильными материалами 5 часов			

64	Ручные швейные работы. Строчка петлеобразного стежка	1	
65	Изделие «Подушечка для игл»	1	
66	Изделие «Подушечка для игл»	1	
67	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1	
68	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Классный руководитель: Ефимова Марина Романовна

Учитель изобразительного искусства: Калистратова Мария Владимировна

Учитель физической культуры: Косожихина Елена Валентиновна

Учитель музыки: Чинова Елена Юрьевна

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	— Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	— Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР. — Посещение родителями уроков/занятий. — Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	— Личные беседы. — Присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.